

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β΄ ΕΠΙΠΕΔΟΥ

**Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.
στην εκπαιδευτική διδακτική διαδικασία.**

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΤΑΞΗ ΣΤ΄

«ΕΛΑΤΕ ΝΑ ΓΝΩΡΙΣΤΟΥΜΕ ΚΑΛΥΤΕΡΑ»

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗΣ: Μισαηλίδης Βασίλης

ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: Δήμητρα Πετκοπούλου

Στυλιανή Τσιάλα

Αλεξάνδρα Γώτη

ΚΣΕ ΜΟΥΔΑΝΙΩΝ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΘΕΜΑ: «Ελάτε να γνωριστούμε καλύτερα»

ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ: Γλώσσα, Ιστορία, Γεωγραφία, Αισθητική Αγωγή, Αγγλικά

Διδακτική Ενότητα: Η ζωή σε άλλους τόπους.

ΤΑΞΗ: Στ΄ Δημοτικού

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 7 διδακτικές ώρες

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 11

ΣΥΜΒΑΤΟΤΗΤΑ ΜΕ ΤΟ ΔΕΠΠΣ ΚΑΙ ΑΠΣ

Σο θέμα είναι απολύτως συμβατό με το ΔΕΠΠΣ και το ΑΠΣ εφόσον αποτελεί θέμα ενότητας της Γλώσσας της Στ΄ τάξης και οι στόχοι που τίθενται άπτονται πλήρως του αντίστοιχου αναλυτικού προγράμματος.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Προτείνεται η οργάνωση των μαθητών σε ομάδες 3-4 ατόμων. Οι ομάδες είναι ανομοιογενείς και έχει καθοριστεί ο ρόλος του καθένα, όπως χειριστής Η/Υ, γραμματέας και εκφωνητής. Φυσικά οι ρόλοι εναλλάσσονται κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Η δραστηριότητα θα διεξαχθεί στο εργαστήριο της πληροφορικής, όπου τα παιδιά θα έχουν τη δυνατότητα πλοήγησης στο διαδίκτυο σε συγκεκριμένες μάλιστα ιστοσελίδες που δίνονται από το δάσκαλο σε φύλλο δραστηριοτήτων καθώς και σε συγκεκριμένα λογισμικά που θα είναι εγκατεστημένα (Centennia, PowerPoint, Movie Maker, Outlook). Απαραίτητη προϋπόθεση η σύνδεση με το διαδίκτυο καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας.

ΛΟΓΟΙ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ

Για την υλοποίηση του σεναρίου θα χρησιμοποιηθεί:

1. Το ανοιχτό περιβάλλον του **Ηλεκτρονικού Λεξικού του Ιδρύματος Τριανταφυλλίδη**. Το λογισμικό αυτό δίνει τη δυνατότητα διερεύνησης ερωτημάτων και αναζήτησης απαντήσεων. Δεν είναι στατικό, αφού δεν υπάρχουν έτοιμες προαποφασισμένες απαντήσεις, όπως συμβαίνει με τα κλειστά περιβάλλοντα.
2. Ηλεκτρονικό περιβάλλον κριτικής επεξεργασίας της πληροφορίας, **Ιστοσελίδες**, όπου παρέχουν τη δυνατότητα στους μαθητές να διερευνήσουν και να ανακαλύψουν από τις εκπαιδευτικές πηγές του διαδικτύου πληροφορίες και τις κατάλληλες για το σενάριο εικόνες, ούτως ώστε να υλοποιήσουν την εργασία τους.

3. Το λογισμικό ηλεκτρονικής παρουσίασης **Power Point** δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να ομαδοποιήσουν τις εικόνες που βρήκαν, να τις οργανώσουν και να δημιουργήσουν τη δική τους ηλεκτρονική παρουσίαση.
4. Το ηλεκτρονικό περιβάλλον Διαδικτύου, **Outlook**, προωθεί την επικοινωνία και ταυτόχρονα καλλιεργεί την ικανότητα παραγωγής λόγου.
5. Το λογισμικό **Centennia**, δίνει τη δυνατότητα διαδραστικού χάρτη όπου συνδυασμένος με τις ιστορικές πληροφορίες που παρέχει γίνεται ευκολότερη και αμεσότερη η κατανόηση του ιστορικού γεγονότος(πού,πότε,ποιος)
6. Το πολυμεσικό και υπερμεσικό λογισμικό **Movie Maker** καλλιεργεί δεξιότητες οργάνωσης και σχεδιασμού, δεξιότητες συλλογισμού, παρουσίασης και αναπαράστασης με βίντεο

ΣΚΟΠΟΣ:

- Να προβληματιστούν και να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα ανθρωπιστικού-κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Να αναπτύξουν ομαδικό και συνεργατικό πνεύμα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

Ως προς το γνωστικό αντικείμενο:

- Να αναζητούν, να ορίζουν έννοιες και να αναγνωρίζουν τη σημασία τους.
- Να γνωρίσουν οι μαθητές τον πολιτισμό των ιθαγενών λαών της Αμερικής.(Ιστορία, τέχνη, θρησκεία, επιστήμες, διατροφή, ήθη, έθιμα κ.ά)
- Να συγκεντρώσουν πληροφορίες για τις πληθυσμιακές αυτές ομάδες, να τις επεξεργάζονται και να τις κατηγοριοποιούν.
- Να παρουσιάζουν τις πληροφορίες τους, τις παρατηρήσεις τους ή τα συμπεράσματά τους.
- Να παράγουν γραπτό λόγο .
- Να εξερευνήσουν ιστορικό χάρτη, να εντοπίζουν τη γεωγραφική θέση περιοχής και να αποκωδικοποιούν ιστορικές πληροφορίες.

Ως προς τη χρήση νέων τεχνολογιών:

- Να αναπτύξουν θετική διάθεση απέναντι στους Η/Υ ως εργαλείο μάθησης και άντλησης πληροφοριών.
- Να έρθουν σε επαφή με συγκεκριμένα λογισμικά, τα οποία θα τους βοηθήσουν να εξερευνήσουν, να εμβαθύνουν και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους πάνω σε συγκεκριμένη γνωστική ενότητα.
- Να ασκηθούν στην αναζήτηση και αξιολόγηση της πληροφορίας μέσω του Διαδικτύου.

- Να εξασκηθούν σε δεξιότητες που χρησιμοποιούνται στην επιστημονική έρευνα (όπως παρατήρηση, επιλογή και καταγραφή χρήσιμων πληροφοριών).
- Να μάθουν να επικοινωνούν με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία:

- Να οικοδομήσουν τη γνώση αναλαμβάνοντας κεντρικό και ενεργητικό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία.
- Να οικοδομήσουν τη γνώση μέσω της ανακάλυψης – διερεύνησης.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργατικής μάθησης.
- Να εξοικειωθούν με τη διερεύνηση και επιλογή πληροφοριών μέσα από το πλούσιο υλικό του διαδικτύου ή μέσα από το πληροφοριακό υλικό που παρέχουν λογισμικά.

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

Οι μαθητές ήδη από το μάθημα της Ιστορίας (Κεφάλαιο 2) θα έχουν διδαχθεί για τα μεγάλα ερευνητικά ταξίδια των Ευρωπαίων το 15^ο αι., θα έχει γίνει λόγος για την ανακάλυψη της Αμερικής, καθώς επίσης έχουν διδαχθεί για τη Μικρασιατική καταστροφή.

Σε ότι αφορά τις Τ.Π.Ε οι μαθητές μπορούν να αναζητούν πληροφορίες στο διαδίκτυο και έχουν εξοικειωθεί με τα λογισμικά που έχουν αναφερθεί.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Το παρόν σενάριο διέπεται από τις γνωστικές θεωρίες του κοντροκτιβισμού (εποικοδομητισμός, ανακαλυπτική μάθηση) όπου η μάθηση είναι μια διαδικασία προσωπικής κατασκευής της γνώσης και οι μαθητές αποκτούν τη γνώση μέσα από ανακαλυπτικές μεθόδους.

Διέπεται επίσης και από κοινωνικοπολιτισμικές θεωρήσεις της μάθησης, ενθαρρύνοντας τη συνεργατικότητα μεταξύ των μαθητών και την κοινωνική αλληλεπίδραση.

ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

1^η-2^η διδακτική ώρα

Τα παιδιά χωρίζονται σε τέσσερις ομάδες των τριών ατόμων. Ακολουθεί συζήτηση σχετικά με τους στόχους των δραστηριοτήτων. Κατόπιν τα παιδιά καλούνται να παρακολουθήσουν ένα τραγούδι από YouTube, που βρίσκεται αποθηκευμένο στην επιφάνεια εργασίας τους. Ακολουθεί από την εκπαιδευτικό ανάγνωση του κειμένου «Αυτόχθονες λαοί», που υπάρχει στο βιβλίο τους. Απαντούν σε ερωτήσεις σχετικά με το περιεχόμενο του βίντεο που παρακολούθησαν Με κατάλληλες ερωτήσεις τα παιδιά καθοδηγούνται ώστε να αναζητήσουν την ερμηνεία ορισμένων λημμάτων στο **Ηλεκτρονικό λεξικό του Τριανταφυλλίδη** και να τις καταγράψουν. Στο τέλος καλούνται να συμπληρώσουν ένα κείμενο με τις λέξεις που έχουν ήδη διερευνήσει.

3^η διδακτική ώρα

Οι μαθητές καλούνται να έρθουν σε πρώτη επαφή με τον πολιτισμό των Ινδιάνων και των Εσκιμών μέσα από συγκεκριμένες **ιστοσελίδες** που θα τους δοθούν . Για το λόγο αυτό οι δύο από τις τέσσερις ομάδες αναλαμβάνουν να εξερευνήσουν τους «τόπους» των Ινδιάνων και οι άλλες δύο των Εσκιμών, με στόχο τη συλλογή και καταγραφή πληροφοριών που σχετίζονται με πολιτιστικά και ανθρωπολογικά χαρακτηριστικά των πληθυσμιακών αυτών ομάδων. Η καταγραφή των πληροφοριών θα λειτουργήσει ως υλικό για την επόμενη δραστηριότητα.

4^η διδακτική ώρα

Με αφορμή τις πληροφορίες που έχουν συλλέξει από την προηγούμενη δραστηριότητα καλούνται να ετοιμάσουν μία παρουσίαση στο **PowerPoint**. Οι εικόνες και η μουσική που πρόκειται να χρησιμοποιήσουν υπάρχουν σε φάκελο στην επιφάνεια εργασίας τους.

5^η διδακτική ώρα

Οι μαθητές αφού παρακολουθήσουν την οπτικοποιημένη απάντηση του αρχηγού των Ινδιάνων προς τον Πρόεδρο της Αμερικής (βίντεο- YouTube), που βρίσκεται στην επιφάνεια εργασίας τους, καλούνται να συντάξουν και να στείλουν ένα ηλεκτρονικό μήνυμα (**Outlook**) υποθετικά στον Πρόεδρο της Αμερικής. Ως διεύθυνση παραλήπτη χρησιμοποιείται η ηλεκτρονική διεύθυνση του γειτονικού σχολείου Καλλάνδρας.

6^η διδακτική ώρα

Οι μαθητές ακούν ένα τραγούδι και ακολούθως παρακολουθούν ένα βίντεο, που βρίσκονται στην επιφάνεια εργασίας τους σχετικά με την καταστροφή της Σμύρνης. Με κατάλληλες ερωτήσεις που διατυπώνονται γραπτά προσπαθούν να τα συσχετίσουν και να εντοπίσουν το θέμα στο οποίο αναφέρονται. Με αφορμή το τραγούδι και το βίντεο αναζητούν ιστορικές πληροφορίες από το λογισμικό **Centennia** τις οποίες και χρησιμοποιούν για να απαντήσουν γραπτά σε ερωτήσεις.

7^η διδακτική ώρα

Οι μαθητές με αφορμή μια ηχητική διαφήμιση που ακούν για την Παγκόσμια Ημέρα Προσφύγων καλούνται να δημιουργήσουν ένα βίντεο στο **Windows Live Movie Maker**. Το υλικό που θα χρησιμοποιήσουν, εικόνες και τραγούδι, βρίσκονται στην επιφάνεια εργασίας τους σε φάκελο με τίτλο «Υλικό για Πρόσφυγες».

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Τα συμπληρωμένα φύλλα εργασίας δίνουν τους δείκτες αξιολόγησης του σεναρίου και το βαθμό υλοποίησης των μαθησιακών στόχων.

Ακολουθούν τα φύλλα εργασίας που θα δώσουμε στους μαθητές.

1° Φύλλο εργασίας

Δραστηριότητα 1



1. Στην επιφάνεια εργασίας υπάρχει ο φάκελος με τίτλο «Μάνα Γη». Ανοίξτε τον και παρακολουθήστε με την ομάδα σας προσεκτικά το βίντεο που υπάρχει. (βίντεο από YouTube)

Έχετε ξανακούσει αυτό το τραγούδι;

Ποιες λέξεις-φράσεις επαναλαμβάνονται;

Σύμφωνα με τα πρόσωπα που εμφανίζονται στο βίντεο-τραγούδι, ποιος νομίζετε ότι μιλά και γιατί;



Ποια η σχέση του τραγουδιού με το κεφάλαιο Αυτόχθονες λαοί και Σπίτι μας είναι η γη; Έχουν κάποιο κοινό σημείο αναφοράς;

Δραστηριότητα 2

Στο κείμενο με τίτλο « Αυτόχθονες λαοί » (Ενότητα 6, σελ 80) συναντάμε λέξεις που μας κινούν την περιέργεια. Θέλετε να κάνετε με την ομάδα σας ένα ταξίδι μέσα στον θαυμαστό κόσμο της γλώσσας και να ανακαλύψετε τη μαγεία των λέξεων αυτών;;; Πριν ξεκινήσει το ταξίδι αναλάβετε μέσα στην ομάδα σας ρόλους εκφωνητή, γραμματέα και χειριστή Η/Υ με δυνατότητα εναλλαγής ρόλων. Είστε έτοιμοι;

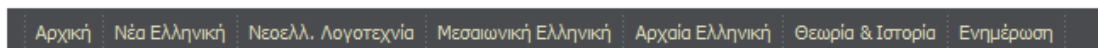
1. Στην επιφάνεια εργασίας υπάρχει ένα αρχείο με όνομα «Διευθύνσεις». Ανοίξετε το αρχείο και επισκεφτείτε την πρώτη ηλεκτρονική διεύθυνση «Η Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα» πατώντας Ctrl και διπλό κλικ πάνω στη διεύθυνση. Άρχισε το ταξίδι σας. Πρώτη στάση στη χώρα της ελληνικής γλώσσας.



2. Από τη

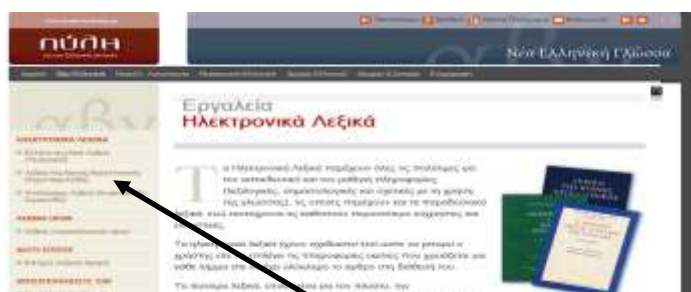
γραμμή εργαλείων εντοπίστε το μενού

Νέα Ελληνική και τοποθετήστε το ποντίκι πάνω του



3. Ανοίγεται μια καρτέλα από κάτω. Τοποθετήστε το ποντίκι στα Εργαλεία. Από την υποκαρτέλα που ανοίγεται δεξιά επιλέξτε τα Ηλεκτρονικά λεξικά.

Και το ταξίδι συνεχίζεται..... Μεταβήκατε στην αντίστοιχη σελίδα



4. Από το μενού που βρίσκεται αριστερά επιλέξτε το λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής του Τριανταφυλλίδη








☰ Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής (Τριανταφυλλίδη)

Είστε έτοιμοι για τη συνέχεια του εξερευνητικού ταξιδιού;;

5. Στη σελίδα που ανοίγεται εισάγετε στο πλαίσιο ένα ένα τα παρακάτω λήμματα και πατήστε την εντολή «Βρες».



6. Στη συνέχεια καταγράψτε τη σημασία των λημμάτων:

-  Αυτόχθονας: _____
-  Ιθαγενής: _____
-  Εξερευνητής: _____
-  Πρωτόγονος: _____
-  Πολιτισμένος: _____
-  Πρόσφυγας: _____
-  Ξεριζωμός: _____

Και το ταξίδι σας στη μαγευτική χώρα της Γλώσσας έλαβε τέλος. Θέλετε τώρα να δείτε τι αποκομίσατε από το ταξίδι;

Δραστηριότητα 3

- Στην επιφάνεια εργασίας υπάρχει το αρχείο με όνομα «Συμπλήρωσέ με..»



Ανοίξτε το αρχείο, το οποίο περιλαμβάνει μια άσκηση συμπλήρωσης κενών, και δοκιμάστε τις γνώσεις που αποκομίσατε από το ταξίδι. Αφού το λύσετε μπορείτε να το εκτυπώσετε.



2^ο Φύλλο εργασίας

Θέλετε να αλλάξει προορισμό το ταξίδι σας; Έχετε αναρωτηθεί ποτέ πώς ζούνε κάποιες άλλες πληθυσμιακές ομάδες μακριά από μας, όπως αυτές που παρουσιάζονται στην ενότητα; Τι λένε να επισκεφτούμε τον τόπο τους και να συλλέξουμε πληροφορίες; Οι δύο ομάδες να γίνουν οι ερευνητές των Ινδιάνων και οι άλλες δύο των Εσκιμώων. Είστε έτοιμοι; Ξεκινήστε την περιπλάνησή σας στον κόσμο τους.....

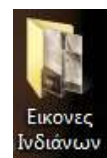


- Από το αρχείο «Διευθύνσεις» που υπάρχει στην επιφάνεια εργασίας αρχίστε την ξενάγησή σας στους τόπους που αντιστοιχούν σε κάθε πληθυσμιακή ομάδα που έχετε επιλέξει. Προσπαθήστε να συλλέξετε όσο το δυνατόν περισσότερες πληροφορίες στις παρακάτω θεματικές ενότητες και συγκεντρώστε τις στον παρακάτω πίνακα.

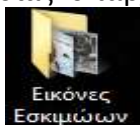
| ΙΝΔΙΑΝΟΙ | ΕΣΚΙΜΩΟΙ |
|--------------------|-------------------------------|
| Όνομασία: | Όνομασία: |
| Προέλευση: | Ανθρωπολογικά χαρακτηριστικά: |
| Περιοχές που ζουν: | Περιοχές που ζουν: |
| Θρησκεία: | Ενδυμασία: |
| Κατοικία: | Κατοικία: |
| Ασχολίες: | Ασχολίες: |
| | Θρησκεία: |

Πολύ ωραία μέχρι εδώ. Αποκομίσατε αρκετές γνώσεις για τους μακρινούς μας φίλους. Θέλετε τώρα να μεταδώσετε τις γνώσεις σας αυτές στους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου σας; Αρκεί να φτιάξετε την παρουσιάσή σας μ' έναν έξυπνο και γρήγορο τρόπο. Οι ομάδες να αναλάβουν δράση.....

3^ο Φύλλο εργασίας



1. Στην επιφάνεια εργασίας υπάρχουν οι φάκελοι «Εικόνες Ινδιάνων» και

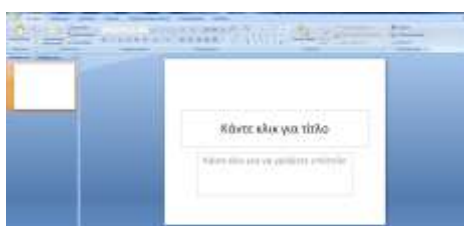


«Εικόνες Εσκιμώων». Η κάθε ομάδα να ανοίξει το φάκελο που της αντιστοιχεί και να παρατηρήσει τις εικόνες.

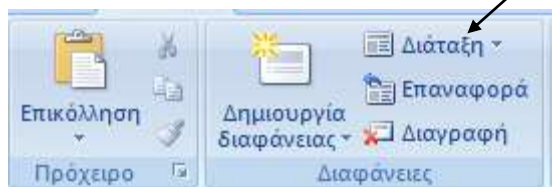
2. Από την επιφάνεια εργασίας ανοίξτε το αρχείο Microsoft office Power Point



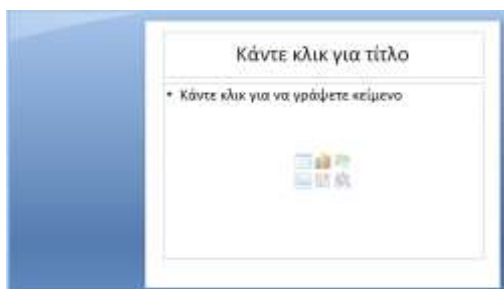
Ανοίγεται η παρακάτω εικόνα



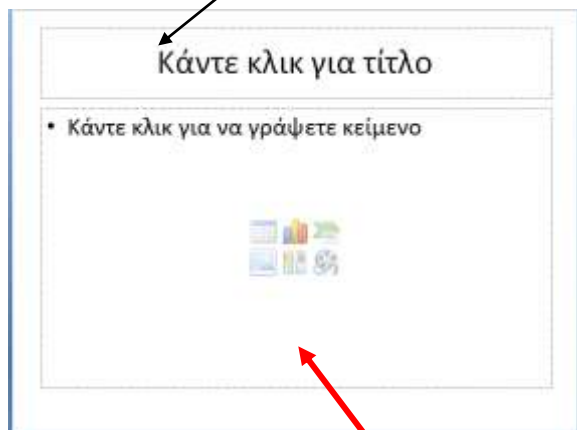
Από τη γραμμή εργαλείων επιλέξτε τη Διάταξη.



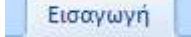
Από την καρτέλα που ανοίγεται επιλέξτε το δεύτερο θέμα «Τίτλος και αντικείμενο». Η σελίδα τροποποιείται ως εξής:




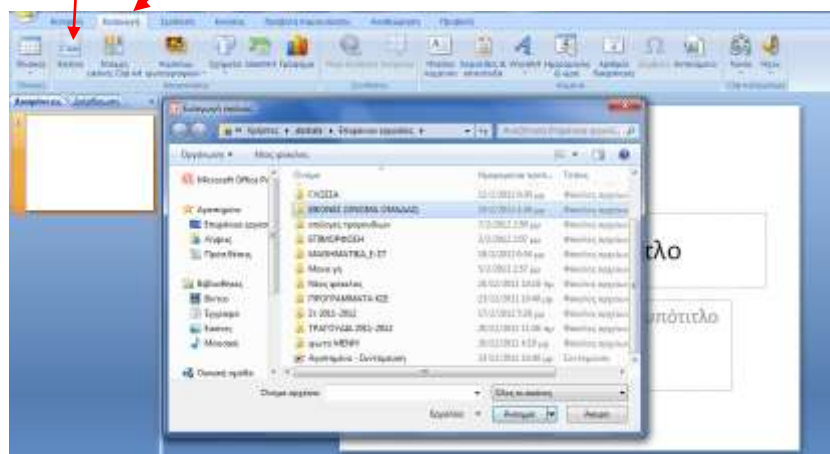
3. Στο πλαίσιο «Κάντε κλικ για τίτλο» κάθε ομάδα να γράψει το όνομα της πληθυσμιακής ομάδας που μελέτησε (Ινδιάνοι- Εσκιμώοι).



Κατόπιν επιλέξτε το δεύτερο πλαίσιο για να εισάγετε μια εικόνα και κάντε κλικ μέσα στο πλαίσιο.

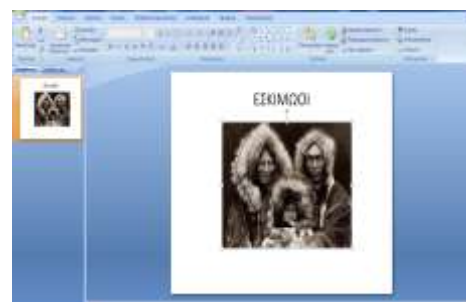
4. Κάντε αριστερό κλικ στην επιλογή «εισαγωγή»  και στη συνέχεια στο

εικονίδιο . Στο παράθυρο που ανοίγει αναζητήστε το φάκελο «Εικόνες Ινδιάνων ή Εσκιμώων» που σας αντιστοιχεί και ανοίξτε με διτλό αριστερό κλικ. Επιλέξτε μία φωτογραφία και κάντε εισαγωγή .



Μεγαλώστε την εικόνα κάνοντας κλικ πάνω της και σέρνοντας τις γωνίες με το ποντίκι.

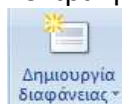
Μ' αυτόν τον τρόπο η εικόνα έχει εισαχθεί στη διαφάνειά σας.



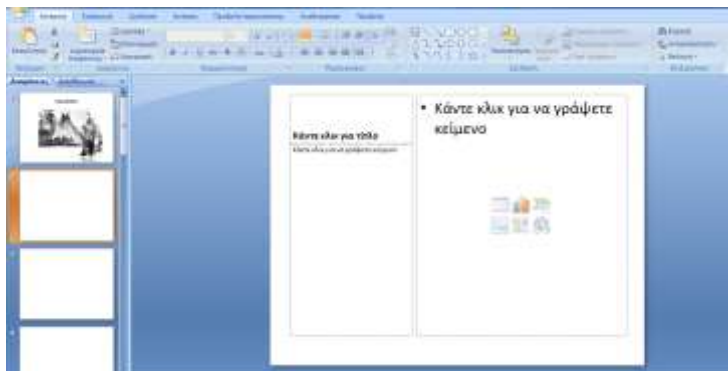
5. Κάντε αριστερό κλικ στην επιλογή «κεντρική»



και στη συνέχεια στο

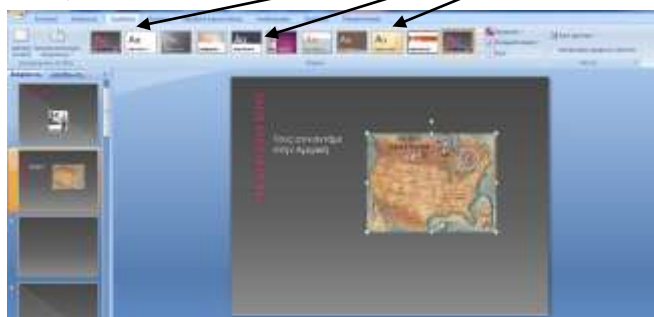


εικονίδιο «Δημιουργία διαφάνειας». Παρατηρείτε ότι μια νέα διαφάνεια έχει εμφανιστεί. Εισάγετε κατ' αυτόν τον τρόπο 6 ή 7 διαφάνειες, όσες θεματικές ενότητες μελετήσατε στην προηγούμενη δραστηριότητα. Από τη Διάταξη επιλέξτε το θέμα «Περιεχόμενο με λεζάντα» για κάθε διαφάνεια ξεχωριστά.




Σε κάθε μια διαφάνεια στο αριστερό πλαίσιο εισάγετε έναν τίτλο και πληροφορίες που έχετε συλλέξει και στο δεξί εικόνες από το αρχείο με τις εικόνες που σας αντιστοιχεί. Κάθε διαφάνεια να αναφέρεται σε μία θεματική ενότητα.

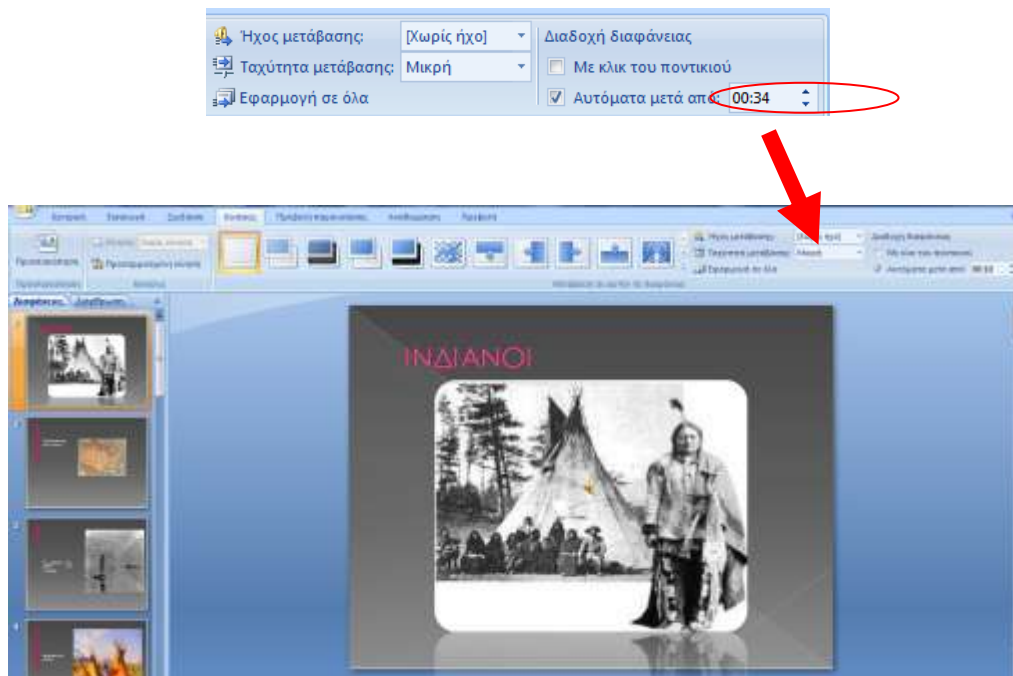
6. Από τη Σχεδίαση στο μενού μπορείτε να επιλέξετε όποια μορφή θέλετε να έχει η παρουσίασή σας.





7. Τι λέτε να προσθέσετε στην παρουσίασή σας και ήχο;

Κάντε αριστερό κλικ στην επιλογή «κινήσεις»  και στο περιβάλλον που εμφανίζεται κάνετε τις παρακάτω επιλογές :

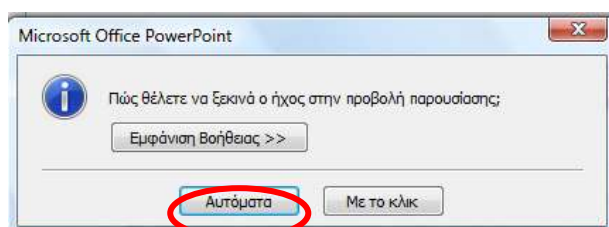
- ✓ Ταχύτητα μετάβασης **μικρή**
- ✓ Διαδοχή διαφάνειας **αυτόματα μετά από 34 δευτερόλεπτα**
- ✓ Ξετσεκάρτε την επιλογή **με κλικ ποντικιού**
- ✓ Πατάτε αριστερό κλικ στην επιλογή **εφαρμογή σε όλα**



- Στη συνέχεια κάντε αριστερό κλικ στην επιλογή «εισαγωγή»  . Στο περιβάλλον που εμφανίζεται επιλέξτε το εικονίδιο «ήχος»  και δώστε εντολή για εισαγωγή ήχου από το αρχείο. Στο παράθυρο που ανοίγει βρείτε, εξερευνώντας με τον τρόπο που έχουμε μάθει, το φάκελο «**ινδιάνικη μουσική**» που βρίσκεται στην επιφάνεια εργασίας και επιλέξτε τον ήχο που θέλετε να εισάγετε .

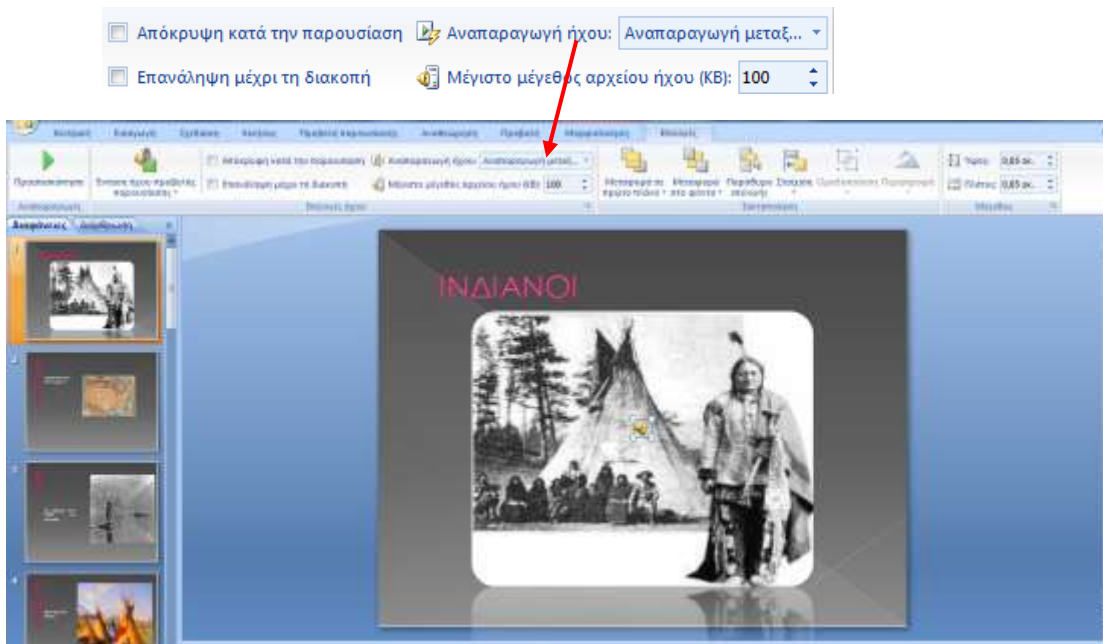


- Κάντε διπλό αριστερό κλικ επάνω του για να εισαχθεί στην παρουσίασή σας και στο μήνυμα που εμφανίζεται επιλέξτε την επιλογή «αυτόματα»



- Στο περιβάλλον που εμφανίζεται κάνετε αριστερό κλικ στην επιλογή

Αναπαραγωγή ήχου **Αναπαραγωγή μεταξύ των διαφανειών**



8. Όταν εισαχθούν οι εικόνες και ο ήχος πατήστε το κουμπί F5 που βρίσκεται στο πληκτρολόγιο για να δείτε την προβολή της παρουσίασής σας και στη συνέχεια αποθηκεύστε την στην επιφάνεια εργασίας με το όνομα «Παρουσίαση ομάδας» (τα ονόματα της ομάδας σας).

Πώς πιστεύετε ότι πήγε η παρουσίασή σας; Είστε ικανοποιημένοι από το αποτέλεσμα της ομαδικής σας εργασίας;

4^ο Φύλλο εργασίας

Θέλετε να συνεχίσετε το ταξίδι της δημιουργίας; Ετοιμαστείτε τώρα να αναλάβετε ρόλους.... Ας υποθέσετε ότι είστε Ινδιάνοι και ζείτε ειρηνικά στον τόπο σας. Η Γη είναι το σπίτι σας..... όταν ξαφνικά κάποιος εμφανίζεται στα μέρη σας, τους αρέσει ο τόπος σας και θέλουν να τον αγοράσουν προσφέροντάς σας κάποιο αντάλλαγμα. Τι θα λέγατε εσείς;

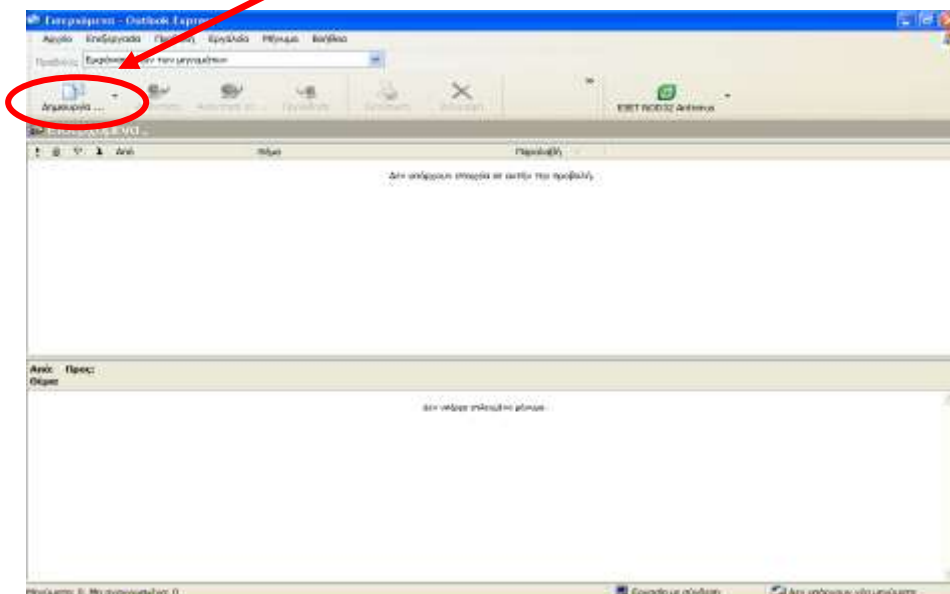
Δείτε τι απάντησε ο αρχηγός των Ινδιάνων στον Πρόεδρο της Αμερικής το 1855 στο σχετικό βίντεο(YouTube) που υπάρχει στην επιφάνεια εργασίας στο φάκελο «Η Γη των Ινδιάνων» .



Αν ήσασταν εσείς ο αρχηγός τι θα απαντούσατε στον Πρόεδρο της Αμερικής; Σκεφτείτε με την ομάδα σας τα επιχειρήματα που θα χρησιμοποιούσατε (λογικά και συναισθηματικά), ώστε να πείσετε τον Πρόεδρο της Αμερικής ότι η γη δεν είναι εξαγοράσιμο προϊόν και ότι είναι ιερή για σας. Ετοιμαστείτε λοιπόν να συντάξετε και να στείλετε μία ηλεκτρονική επιστολή με θέμα « Η Γη, το σπίτι μου».

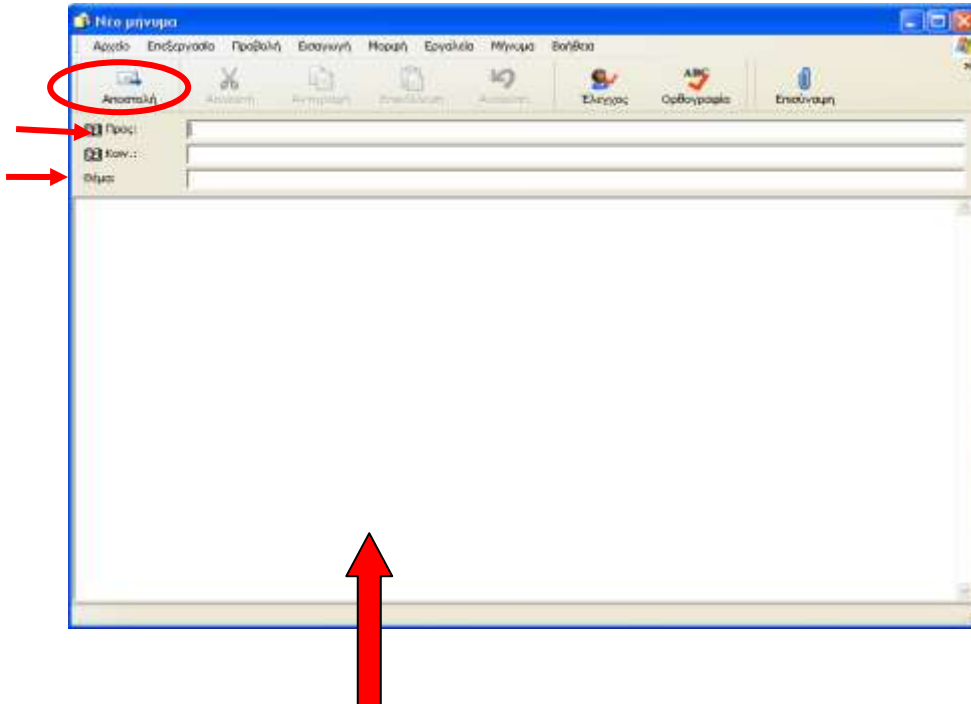


1. Από τη επιφάνεια εργασίας ανοίξτε το Outlook Express και κατόπιν επιλέξτε τη «Δημιουργία μηνύματος»



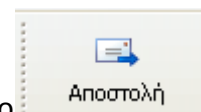
2. Στο παράθυρο που ανοίγεται

- Στη λέξη «Προς» γράψτε το dimotiko.kalandras@gmail.com
- Στο «θέμα» γράψτε «Απάντηση προσφοράς»



- Μέσα στο πλαίσιο γράψτε όλα τα επιχειρήματα που σκεφτήκατε και τεκμηριώνουν την άποψή σας ότι η γη είναι σημαντική για σας. Μην ξεχάσετε να χωρίσετε παραγράφους.

3. Στη συνέχεια πατήστε «Αποστολή» από το εικονίδιο




5^ο Φύλλο εργασίας

Στις προηγούμενες δραστηριότητες γνωρίσαμε πληθυσμιακές ομάδες που δέχτηκαν το διωγμό και τον ξεριζωμό από τον τόπο τους. Γνωρίζετε αντίστοιχα γεγονότα που υπέστησαν οι Έλληνες και έχουν μείνει στην ιστορία μας;

1. Ακούστε το τραγούδι (YouTube) που βρίσκεται στη επιφάνεια εργασίας στο αρχείο με τίτλο « Άκουσέ με...» Δώστε προσοχή στα λόγια του τραγουδιού. Στο τραγούδι γίνεται λόγος για ένα κακό. Ποιο είναι αυτό το κακό που περιγράφεται;

2. Παρακολουθήστε το βίντεο που υπάρχει στην επιφάνεια εργασίας στο αρχείο με τίτλο « Δες με...»

Υπάρχει κάποιο κοινό σημείο αναφοράς ανάμεσα στο τραγούδι και στο βίντεο που παρακολουθήσατε; Σε ποιο ιστορικό γεγονός αναφέρονται; Πού γίνονται τα γεγονότα που παρακολουθήσατε στο βίντεο και ακούσατε και στο τραγούδι;

3. Από την επιφάνεια εργασίας ανοίξτε το λογισμικό Centennia  Centennia

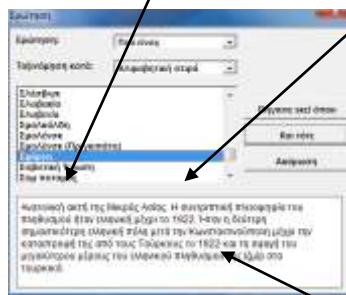
Από τη γραμμή εργαλείων επιλέξτε το εικονίδιο «αναγνώριση περιοχής»



και κατόπιν επιλέξτε την

« Ερώτηση»

4. Από τις υποερωτήσεις που ανοίγονται επιλέξτε την εντολή πού. Στο παράθυρο που ανοίγεται επιλέξτε από τις κατά αλφαβητική σειρά περιοχές την περιοχή της Σμύρνης τοποθετώντας τον κέρσορα στο βελάκι και μετακινώντας τον προς τα κάτω .



Διαβάστε τις πληροφορίες που παρουσιάζονται μέσα στο πλαίσιο

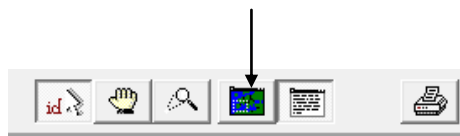
5. Κατόπιν πατήστε την εντολή «Πήγαινε εκεί όπου». Εντοπίζεται η γεωγραφική θέση

της περιοχή της Σμύρνης ως ακολούθως.



Ακολουθήστε τα ίδια βήματα «Αναγνώριση περιοχής», « Ερώτηση» → «πότε» Καταστροφή Σμύρνης → Διάβασε τις πληροφορίες, →«Πήγαινε εκεί όπου».

6. Κατόπιν στο πλαίσιο της χρονολογίας εισάγετε τη χρονολογία 1922 και πατήστε enter. Επιλέξτε το εικονίδιο του κειμένου από τη γραμμή εργαλείων



Από το κείμενο που παρουσιάζεται εντοπίστε το κομμάτι εκείνο που αναφέρεται στην Καταστροφή της Σμύρνης και διαβάστε προσεκτικά της πληροφορίες. Κατόπιν απαντήστε στις ερωτήσεις.

Πότε εισέρχονται οι Τούρκοι στην περιοχή της Σμύρνης;

Ποιες οι καταστροφές που υπέστη η Σμύρνη από τους Τούρκους;

Με ποια συνθήκη καθορίστηκαν τα σύνορα της Ελλάδας μετά την καταστροφή;

Τι προέβλεπε η συνθήκη αυτή;

Ποιο μείζονος σημασίας ιστορικό και κοινωνικό φαινόμενο για την Ελλάδα δημιουργήθηκε μετά την Μικρασιατική καταστροφή, φαινόμενο που παρατηρείται ακόμη και στις μέρες μας;

6° Φύλλο εργασίας

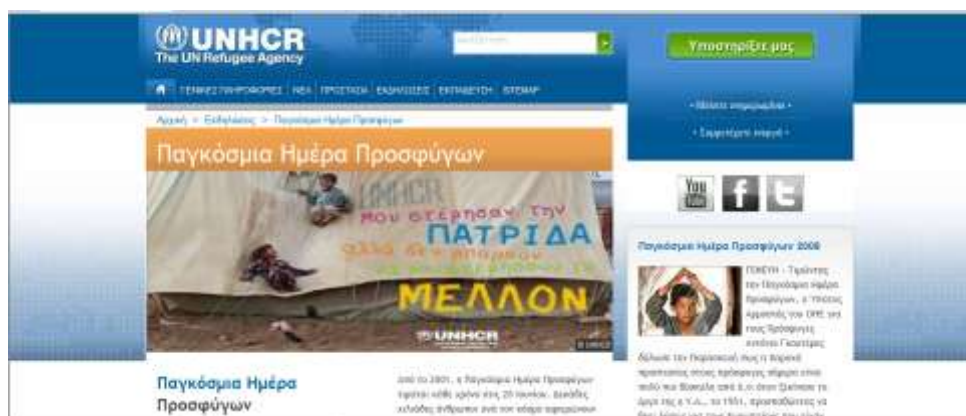
1. Από την επιφάνεια εργασίας ανοίξετε το αρχείο με τίτλο ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ



ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ.mp3

Τι πιστεύετε ότι είναι αυτό που ακούσατε; Για ποιο κοινωνικό πρόβλημα κάνει λόγο; Γνωρίζετε τι γιορτάζουμε στις 20 Ιουνίου;

2. Από το αρχείο «Διευθύνσεις» που υπάρχει στην επιφάνεια εργασίας ανοίξτε τη διεύθυνση «Παγκόσμια Ημέρα Προσφύγων». Θα μεταβείτε στην αντίστοιχη σελίδα.



3. Πλοηγηθείτε σε αυτήν και μελετήστε με την ομάδα σας τις ανακοινώσεις-πληροφορίες που υπάρχουν στη σελίδα.

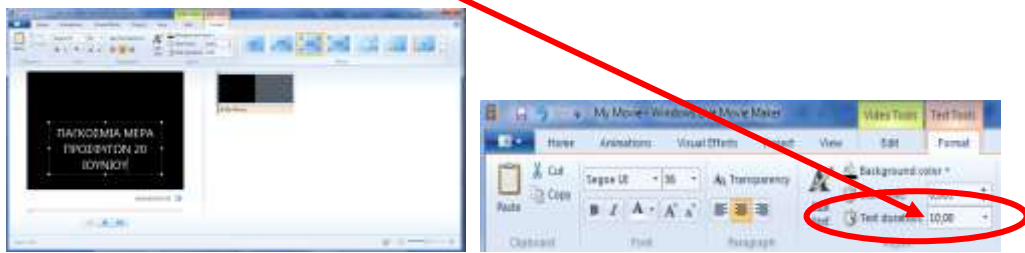
Είστε έτοιμοι να βάλετε τη φαντασία σας, την ευρηματικότητα και τις γνώσεις σας για να δημιουργήσετε με αγάπη και μεράκι το δική σας βίντεο, στα πλαίσια της Παγκόσμιας Ημέρας Προσφύγων;

4. Στην επιφάνεια εργασίας υπάρχει ο φάκελος με όνομα «Εικόνες Προσφύγων». Ανοίξετε τον και δείτε τις εικόνες.

5. Από τα προγράμματα του υπολογιστή ανοίξετε το Windows Live Movie Maker. Στη σελίδα που ανοίγεται επιλέξτε αρχικά από το μενού τον τίτλο (title)



Προσθέστε στο πλαίσιο τον τίτλο «Παγκόσμια ημέρα προσφύγων 20 Ιουνίου» με κεφαλαία γράμματα και κάντε μια φορά κλικ πάνω του για να εισαχθεί και από την εντολή Text duration επιλέξτε 10 δευτερόλεπτα



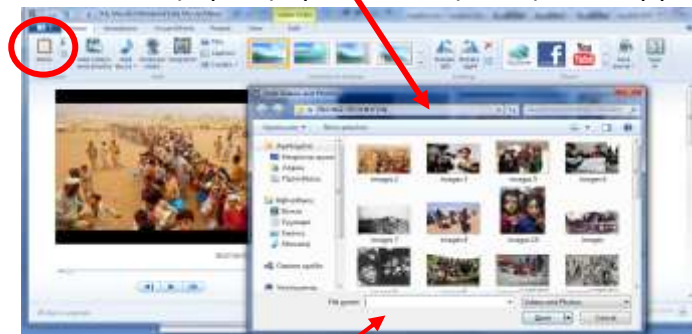
➤ Μπορείτε να επιλέξετε τη μορφή με την οποία θέλετε να εισάγεται ο τίτλος.



6. Κατόπιν επιλέξτε από το μενού το Home



Στη σελίδα που εμφανίζεται επιλέξτε «Εισαγωγή εικόνων» (Add photos and video) και αναζητήστε το φάκελο «Εικόνες Προσφύγων» από την επιφάνεια εργασίας.




Επιλέξτε και τις 27 φωτογραφίες που υπάρχουν στο φάκελο πατώντας ταυτόχρονα Ctrl και το γράμμα A για να εισαχθούν όλες μαζί.



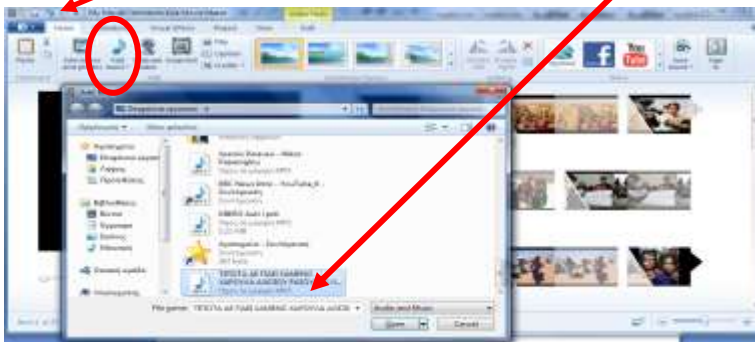
Από τη γραμμή εργαλείων και την επιλογή Animation μπορείτε να επιλέξετε τον τρόπο με τον οποίο θα μεταβαίνει κάθε εικόνα στην επόμενη ως εξής:

- I. Κάντε κλικ στην πρώτη εικόνα που έχετε εισάγει (τίτλος)
- II. Επιλέξτε όποιον τρόπο θέλετε να ανοίγει η εικόνα σας




- III. Πατήστε το κουμπί έναρξης  για να δείτε πώς εμφανίζεται η εικόνα σας.
- IV. Επαναλάβετε τα ίδια βήματα για κάθε εικόνα που έχετε εισάγει.

7. Επιστρέψτε στο μενού Home και επιλέξτε την εντολή Add music. Επιλέξτε από την επιφάνεια εργασίας το τραγούδι «Τίποτα δεν πάει χαμένο» και εισάγετέ το



8. Αποθηκεύστε το βίντεό σας ως εξής:

- Στη γραμμή εργαλείων επιλέξτε το 
- Από την καρτέλα που εμφανίζεται επιλέξτε την εντολή save movie και έπειτα την εντολή recommended for this project
- Στο παράθυρο που ανοίγεται επιλέξτε επιφάνεια εργασίας και στο όνομα γράψτε το όνομα της ομάδας σας.

