

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ Στ΄

«ΑΞΙΖΕΙ ΟΣΟ ΧΙΛΙΕΣ ΛΕΞΕΙΣ»

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Οι μαθητές οργανώνονται σε ομάδες των 2 ατόμων σε κάθε Υ/Η του εργαστηρίου. Θα χρησιμοποιηθεί το λογισμικό Μαθηματικά Ε΄ και Στ΄ του ΠΙ και εκτυπωτής έγχρωμος για την εκτύπωση των γραφημάτων.

ΣΚΟΠΟΣ

Να λειτουργούν σε ομάδες μέσα από συνεργατικές διαδικασίες, να πραγματοποιούν έρευνα και να την παρουσιάζουν.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Ανακαλύπτουν τη χρησιμότητα των γραφικών παραστάσεων, αντλούν πληροφορίες από το ραβδόγραμμα και το εικονόγραμμα και μαθαίνουν να κατασκευάζουν ένα εικονόγραμμα, ένα ραβδόγραμμα και πίτα.

Γνωρίζουν το λογισμικό Μαθηματικά Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού.

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Οι μαθητές της Στ΄ τάξης έχουν αναπτύξει:

Βασικές δεξιότητες χρήσης του Η/Υ.

Γνωρίζουν να ερμηνεύουν γραφικές παραστάσεις.

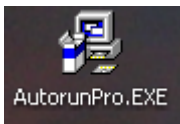


1. Οι μαθητές της Στ' τάξης ενός Δημοτικού Σχολείου αποφάσισαν να υιοθετήσουν μέσω της WWF ένα από τα απειλούμενα προς εξαφάνιση είδη ζώων. Για το λόγο αυτό έκαναν μία έρευνα στους μαθητές όλων των τάξεων του σχολείου τους, για να τους ευαισθητοποιήσουν και να τους βοηθήσουν να διαλέξουν ποιο είδος να υιοθετήσουν. Τα αποτελέσματα της έρευνας ήταν τα εξής:

ΑΠΕΙΛΟΥΜΕΝΟ ΕΙΔΟΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ
Πάντα	23
Τίγρης Σουμάτρας	18
Θαλάσσια χελώνα	27
Πολική αρκούδα	12
Δελφίνι	35
Κραυγαετός	18

Βοηθήστε τους μαθητές της τάξης αυτής να επεξεργαστούν τα αποτελέσματα και να παρουσιάσουν την έρευνά τους.

2. Μέσα από το λογισμικό Μαθηματικά Έκκι Στ' τάξης Δημοτικού πατήστε το εικονίδιο



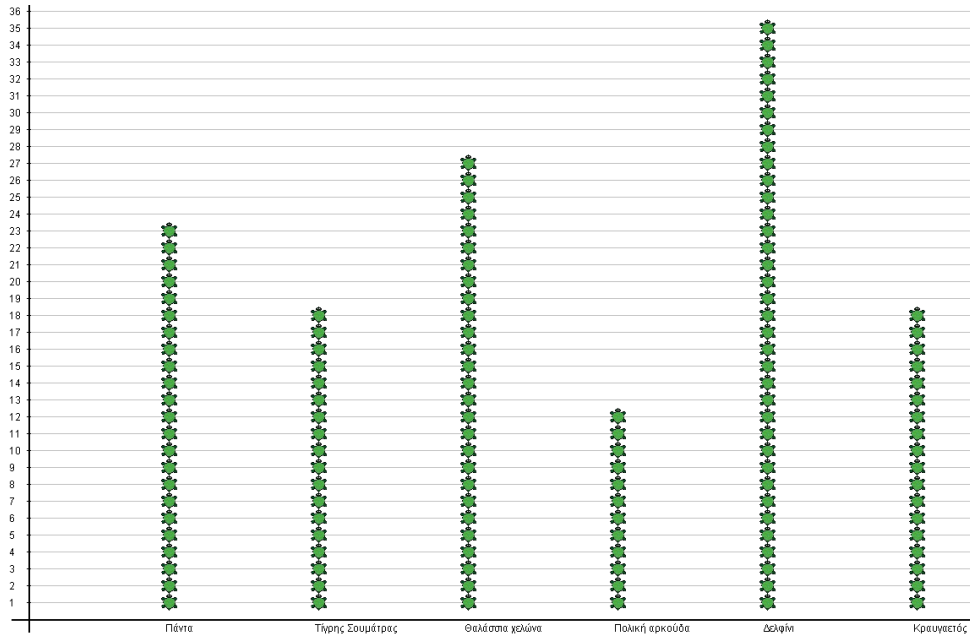
και επιλέξτε «Στατιστική»



Καταχωρίστε τα δεδομένα της έρευνας όπως φαίνεται παρακάτω:

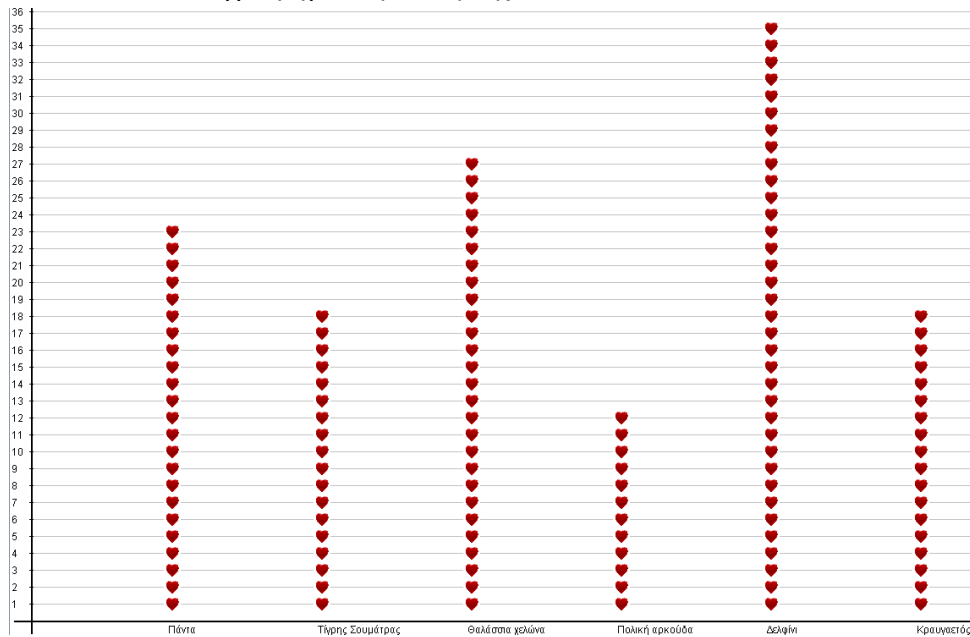
Επιλογές		Εισαγωγή συνάρτησης		Δημιουργία γραφήματος	
	A	B	Γ		
1	Πάντα		23		
2	Τίγρης Σουμάτρας		18		
3	Θαλάσσια χελώνα		27		
4	Πολική αρκούδα		12		
5	Δελφίνι		35		
6	Κραυγαετός		18		
7					

3. Επιλέξτε και τις δύο στήλες και πατήστε «Δημιουργία γραφήματος». Μετά επιλέξτε «Εικονογράφημα».



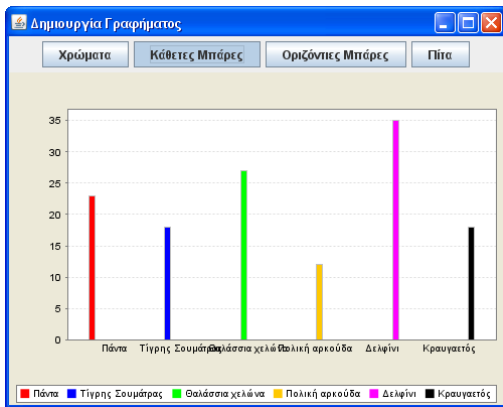
Τι παρατηρείτε; Ανταποκρίνεται το εικονογράφημα που δημιουργήσατε στα δεδομένα; Γιατί να επιλέξουν οι μαθητές αυτόν τον τρόπο παρουσίασης;

Μπορείτε, αν θέλετε, να κάνετε εισαγωγή εικόνας από αρχείο της επιλογής σας για να αλλάξετε το εικονίδιο του γραφήματος όπως π.χ.:

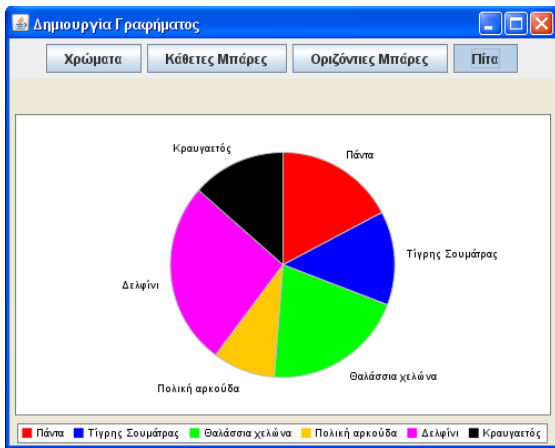
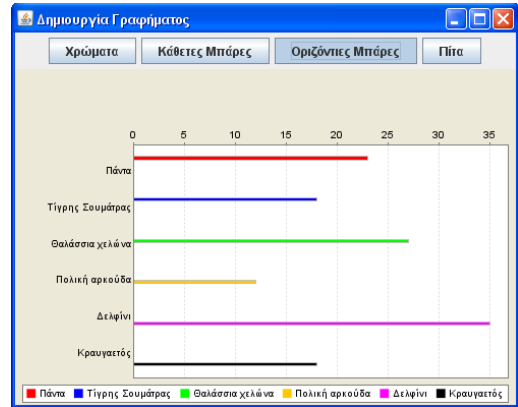


Μπορείτε να αποθηκεύσετε το γράφημα ή και να το εκτυπώσετε.

4. Τώρα επιλέξτε πάλι και τις δύο στήλες και πατήστε «Δημιουργία γραφήματος» και επιλέξτε «Ραβδόγραμμα». Διαλέξτε ό, τι θέλετε: κάθετες μπάρες, οριζόντιες μπάρες ή πίτα



ή



ή

Τι παρατηρείτε; Ανταποκρίνεται το γράφημα που δημιουργήσατε στα δεδομένα; Γιατί να επιλέξουν οι μαθητές αυτόν τον τρόπο παρουσίασης;

Μπορείτε να αλλάξετε τα χρώματα του ραβδογράμματος ή της πίτας, να αποθηκεύσετε ή και να εκτυπώσετε τους πίνακες. Συγκρίνετε τους πίνακές σας με των συμμαθητών σας.

5. Ποια είδη γραφημάτων μάθατε να ερμηνεύετε και να κατασκευάζετε σήμερα;

6. Ποιο απ' αυτά θα επιλέγατε αν είχατε να δείξετε:

Τα ποσοστά των κομμάτων στις εκλογές; _____

Την έκταση των κρατών της Ευρώπης; _____

Τα είδη των βιβλίων της δανειστικής βιβλιοθήκης; _____

Την αύξηση του ύψους σας τα τελευταία 5 χρόνια; _____

Τα αγαπημένα χόμπι των συμμαθητών σας; _____